

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): Przedmioty z zakresu dydaktyki języka obcego					Kod modułu: F	
	Nazwa przedmiotu: Fonetyka języka angielskiego					Kod przedmiotu: F/57	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY			Poziom kształcenia: jednolite studia magisterskie	
	Rok / semestr: IV/7		Status przedmiotu /modułu: obowiązkowy			Język przedmiotu / modułu: polski/angielski	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		30				

Koordynator przedmiotu / modułu	mgr Sylwia Góralewicz
Prowadzący zajęcia	mgr Piotr Kacała
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i wiedzą dotyczącą fonetyki angielskiej w standardowym akcencie RP oraz różnic w porównaniu z językiem polskim; umożliwienie studentom, poprzez praktyczne ćwiczenia artykulacyjne, nabycia umiejętności poprawnej i płynnej wymowy w języku angielskim, dla której modelem jest akcent RP.
Wymagania wstępne	Znajomość języka angielskiego na poziomie komunikatywnym

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
Wiedza		
1	Student zna terminologię dotyczącą opisu fonetycznego języka angielskiego niezbędną do korzystania ze źródeł i samodzielnej pracy nad wymową.	Ped2P_W01
2	Student posiada wiedzę dotyczącą omawianych i ćwiczonych zasad wymowy akcentu RP w odniesieniu do systemu samogłoskowego, rytmu i akcentu zdaniowego.	Ped2P_W01
3	Student posiada wiedzę dotyczącą różnic między językiem angielskim i polskim w warstwie fonetycznej w odniesieniu do systemu samogłoskowego.	Ped2P_W01
4	Student zna zasady zapisu fonetycznego IPA, które umożliwiają korzystanie ze słowników, podręczników oraz innych źródeł istotnych dla pracy nauczyciela języka angielskiego.	Ped2P_W01
Umiejętności		

5	Student potrafi stosować omawiane i ćwiczone zasady wymowy akcentu RP, ze szczególnym uwzględnieniem wymowy samogłosek, w praktyce w stopniu zapewniającym porozumienie.	Ped2P_U15 Ped2P_U03
6	Student potrafi posługiwać się transkrypcją fonetyczną wg IPA w odniesieniu do akcentu RP, używając odpowiednich symboli stosowanych w słownikach i podręcznikach	Ped2P_U07
7	Student potrafi dokonać analizy tekstu w jego warstwie fonetycznej w zakresie omawianych zjawisk fonetycznych i praktycznie zademonstrować wyniki analizy poprzez jego prezentację.	Ped2P_U07
Kompetencje społeczne		
8	Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy i źródeł do przeprowadzenia analizy fonetycznej tekstu.	Ped2P_U07 Ped2P_U16
9	Student jest gotów do określenia stanu posiadanej wiedzy i umiejętności dotyczących wymowy w porównaniu do akcentu RP.	Ped2P_K01
10	Student jest gotów do pracy w grupie w celu rozwiązania problemu związanego z analizą fonetyczną tekstu.	Ped2P_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Nie dotyczy

Ćwiczenia

1. Omówienie celów kursu, jego zawartości, zakładanych efektów uczenia się, przedstawienie zasad oceniania, w tym reguł dotyczących oceny tekstów czytanych.; omówienie roli wymowy w komunikacji i jej znaczenia w pracy nauczyciela, formy pracy nad wymową.
2. Przedstawienie symboli używanych w transkrypcji (IPA) i podstawowych zasad transkrypcji używanych w słownikach i podręcznikach.
3. Omówienie roli poszczególnych organów mowy w produkcji dźwięków.
4. Ćwiczenie podstawowych zasad wymowy samogłosek /i/ oraz /i:/ w wyrazach, frazach, zdaniach i tekstach z uwzględnieniem akcentu wyrazowego, zasad stosowania akcentu zdaniowego i użycia słabych form; relacja pisownia – wymowa, typowe błędy, różnice między językiem polskim i angielskim;
5. Ćwiczenie podstawowych zasad wymowy samogłosek /e/ oraz /æ/w wyrazach, frazach, zdaniach i tekstach z uwzględnieniem akcentu wyrazowego, zasad stosowania akcentu zdaniowego i użycia słabych form oraz odpowiedniej intonacji; relacja pisownia – wymowa, typowe błędy, różnice między językiem polskim i angielskim
6. Ćwiczenie podstawowych zasad wymowy samogłosek /ʌ/ oraz /ɑ:/w wyrazach, frazach, zdaniach i tekstach z uwzględnieniem akcentu wyrazowego, zasad stosowania akcentu zdaniowego i użycia słabych form oraz odpowiedniej intonacji; relacja pisownia – wymowa, typowe błędy, różnice między językiem polskim i angielskim
7. Ćwiczenie podstawowych zasad wymowy samogłosek /ɔ:/ oraz /ɒ/ w wyrazach, frazach, zdaniach i tekstach z uwzględnieniem akcentu wyrazowego, zasad stosowania akcentu zdaniowego i użycia słabych form oraz odpowiedniej intonacji; relacja pisownia – wymowa, typowe błędy, różnice między językiem polskim i angielskim
8. Ćwiczenie podstawowych zasad wymowy samogłosek /u:/ oraz /ʊ/, w wyrazach, frazach, zdaniach i tekstach z uwzględnieniem akcentu wyrazowego, zasad stosowania akcentu zdaniowego i użycia słabych form oraz odpowiedniej intonacji; relacja pisownia – wymowa, typowe błędy, różnice między językiem polskim i angielskim
9. Ćwiczenie podstawowych zasad wymowy samogłoski /ɜ:/, w wyrazach, frazach, zdaniach i tekstach z uwzględnieniem akcentu wyrazowego, zasad stosowania akcentu zdaniowego i użycia słabych form oraz odpowiedniej intonacji; relacja pisownia – wymowa, typowe błędy, różnice między językiem polskim i angielskim

Laboratorium
Nie dotyczy
Projekt
Nie dotyczy
Seminarium
Nie dotyczy
Inne

Literatura podstawowa	Roach, P. <i>English phonetics and phonology: A Practical Course</i> . Cambridge University Press. O'Connor, J. D. and Fletcher, C. <i>Sounds English</i> , Longman. O'Connor, J. D. <i>Better English Pronunciation</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Jones, D. <i>English Pronouncing Dictionary</i> . Cambridge University Press. Wells, J.C. <i>Pronunciation Dictionary</i> . Longman. Baker, A. <i>Ship or Sheep</i> . Cambridge University Press. Hancock, M. <i>English Pronunciation in Use. Intermediate</i> . Cambridge University Press.
Literatura uzupełniająca	Gimson, A. C. <i>An Introduction to the Pronunciation of English</i> , London: Edward Arnold. Sobkowiak, W. <i>English Phonetics for Poles</i> , Poznań: Bene Nati.
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, prezentacja podawcza w formie miniwykładu, nagrywane ćwiczenia imitacyjne i produkcyjne, dyskusja, praca w grupach, praca własna.

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Testy polegające na nagraniu w trakcie zajęć tekstów i wyrazów zapisanych w transkrypcji fonetycznej oraz omówienie wyników		2, 4, 5, 6, 7, 9
Nagranie poznanego z wyprzedzeniem tekstu oraz omówienie wyników		2, 5, 7, 8,
Testy polegające na transkrypcji wyrazów oraz omówienie wyników		4, 6, 9
Test dotyczący teoretycznych aspektów fonetyki oraz omówienie wyników		1, 2, 3, 4, 9
Kontrola przygotowania do zajęć		2, 5, 7, 8
Obserwacja pracy zespołowej w trakcie zajęć		10
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę wynikającą z ocen z testów transkrypcyjnych (waga 0,2), nagrań (waga 0,6) oraz testu teoretycznego (waga 0,2). Wymagane jest zaliczenie każdego z komponentów poprzez uzyskanie minimum 56% możliwych do uzyskania punktów. Dodatkowym warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zajęciach (udział w dyskusji, praca w parach/grupach). Skala ocen: 100% - 92% bardzo dobry 91% - 83% dobry plus 82% - 73% dobry 72% - 63% dostateczny plus 62% - 56% dostateczny	

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin	
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
Udział w wykładach	-	-

Samodzielne studiowanie	-	-
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	9	5
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5	-
Udział w konsultacjach	1	-
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	30
Liczba punktów ECTS za przedmiot	2	
Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej	2 (JĘZYKOZNAWSTWO)	
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	1,2	
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,4	

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): Przedmioty z zakresu dydaktyki języka obcego						Kod modułu: F
	Nazwa przedmiotu: Fonetyka języka angielskiego						Kod przedmiotu: F/57
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY			Poziom kształcenia: jednolite studia magisterskie	
	Rok / semestr: IV/8		Status przedmiotu /modułu: obowiązkowy			Język przedmiotu / modułu: polski/angielski	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		30				

Koordynator przedmiotu / modułu	mgr Sylwia Góralewicz
Prowadzący zajęcia	mgr Piotr Kacała
Cel kształceniapredmiotu / modułu	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i wiedzą dotyczącą fonetyki angielskiej w standardowym akcencie RP oraz różnic w porównaniu z językiem polskim; umożliwienie studentom, poprzez praktyczne ćwiczenia artykulacyjne, nabycia umiejętności poprawnej i płynnej wymowy w języku angielskim, dla której modelem jest akcent RP.
Wymagania wstępne	Znajomość terminologii i metod opisu samogłosek języka angielskiego w odniesieniu do RP oraz praktyczne opanowanie wymowy angielskiej w zakresie systemu samogłoskowego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
Wiedza		
1	Student zna terminologię dotyczącą opisu fonetycznego języka angielskiego.	Ped2P_W01
2	Student posiada wiedzę dotyczącą omawianych i ćwiczonych zasad wymowy akcentu RP w odniesieniu do systemu spółgłoskowego, rytmu, akcentu zdaniowego i zasad łączenia wyrazów.	Ped2P_W01
3	Student posiada wiedzę dotyczącą różnic między językiem angielskim i polskim w warstwie fonetycznej w odniesieniu do systemu spółgłoskowego.	Ped2P_W01
4	Student posiada wiedzę dotyczącą zasad transkrypcji fonetycznej z uwzględnieniem wariantów spółgłoskowych i zasad łączenia wyrazów.	Ped2P_W01
Umiejętności		
5	Student potrafi stosować omawiane i ćwiczone zasady wymowy akcentu RP, ze szczególnym uwzględnieniem wymowy spółgłosek, w praktyce w stopniu zapewniającym porozumienie.	Ped2P_U15 Ped2P_U03
6	Student potrafi posługiwać się transkrypcją fonetyczną wg IPA w odniesieniu do akcentu RP, używając odpowiednich symboli stosowanych w słownikach i podręcznikach oraz uwzględniając warianty spółgłoskowe	Ped2P_U07
7	Student potrafi dokonać analizy tekstu w jego warstwie fonetycznej w zakresie omawianych zjawisk fonetycznych i praktycznie zademonstrować wyniki analizy poprzez jego prezentację.	Ped2P_U07
Kompetencje społeczne		
8	Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy i źródeł do przeprowadzenia analizy fonetycznej tekstu.	Ped2P_U07 Ped2P_U16
9	Student jest gotów do określenia stanu posiadanej wiedzy i umiejętności dotyczących wymowy w porównaniu do akcentu RP.	Ped2P_K01
10	Student jest gotów do pracy w grupie w celu rozwiązania problemu związanego z analizą fonetyczną tekstu.	Ped2P_K07

TREŚCI PROGRAMOWE	
Wykład	
Nie dotyczy	
Ćwiczenia	
<ol style="list-style-type: none"> Omówienie celów kursu, jego zawartości, zakładanych efektów uczenia się, przedstawienie zasad oceniania, w tym reguł dotyczących oceny tekstów czytanych. Ćwiczenie wymowy spółgłosek /p//t/ /k/ (w tym zjawisko aspiracji/przydechu) w wyrazach, frazach, zdaniach i tekstach z uwzględnieniem akcentu wyrazowego, zasad stosowania akcentu zdaniowego i użycia słabych form oraz odpowiedniej intonacji;relacja pisownia – wymowa, typowe błędy, różnice między językiem polskim i angielskim. Ćwiczenie wymowy regularnych form przeszłych angielskich czasowników w wyrazach, frazach, zdaniach i tekstach z uwzględnieniem akcentu wyrazowego, zasad stosowania akcentu zdaniowego i użycia słabych form oraz odpowiedniej intonacji;relacja pisownia – wymowa, typowe błędy. Ćwiczenie wymowy dwuznaku <i>th</i> w wyrazach, frazach, zdaniach i tekstach z uwzględnieniem akcentu wyrazowego, zasad stosowania akcentu zdaniowego i użycia słabych form oraz odpowiedniej intonacji; relacja pisownia – wymowa, typowe błędy. Ćwiczenie wymowy końcówki <i>-(e)s</i> i <i>'s</i> w wyrazach, frazach, zdaniach i tekstach z uwzględnieniem akcentu wyrazowego, zasad stosowania akcentu zdaniowego i użycia słabych form oraz odpowiedniej intonacji; relacja pisownia – wymowa, typowe błędy. 	

6. Ćwiczenie wymowy *dark //* w wyrazach, frazach, zdaniach i tekstach z uwzględnieniem akcentu wyrazowego, zasad stosowania akcentu zdaniowego i użycia słabych form oraz odpowiedniej intonacji; relacja pisownia – wymowa, typowe błędy, różnice między językiem polskim i angielskim
7. Ćwiczenie wymowy */ŋ/* w wyrazach, frazach, zdaniach i tekstach z uwzględnieniem akcentu wyrazowego, zasad stosowania akcentu zdaniowego i użycia słabych form oraz odpowiedniej intonacji; relacja pisownia – wymowa, typowe błędy.
8. Ćwiczenie różnych aspektów łączenia wyrazów we frazach, zdaniach i tekstach z uwzględnieniem akcentu wyrazowego, zasad stosowania akcentu zdaniowego i odpowiedniej intonacji.
9. Usystematyzowane ćwiczenia wymowy form słabych w tekstach z uwzględnieniem akcentu wyrazowego, zasad stosowania akcentu zdaniowego i odpowiedniej intonacji.

W ciągu całego semestru ćwiczone są zasady posługiwania się alfabetem fonetycznym oraz omawiane są różnice między brytyjską i amerykańską odmianą języka angielskiego w odniesieniu do wymowy.

Laboratorium

Nie dotyczy

Projekt

Nie dotyczy

Seminarium

Nie dotyczy

Inne

Literatura podstawowa	Roach, P. <i>English phonetics and phonology: A Practical Course</i> . Cambridge University Press. O'Connor, J. D. and Fletcher, C. <i>Sounds English</i> , Longman. O'Connor, J. D. <i>Better English Pronunciation</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Jones, D. <i>English Pronouncing Dictionary</i> . Cambridge University Press. Wells, J.C. <i>Pronunciation Dictionary</i> . Longman. Baker, A. <i>Ship or Sheep</i> . Cambridge University Press. Hancock, M. <i>English Pronunciation in Use. Intermediate</i> . Cambridge University Press.
Literatura uzupełniająca	Gimson, A. C. <i>An Introduction to the Pronunciation of English</i> , London: Edward Arnold. Sobkowiak, W. <i>English Phonetics for Poles</i> , Poznań: Bene Nati.
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, prezentacja podawcza w formie miniwykładu, nagrywane ćwiczenia imitacyjne i produkcyjne, dyskusja, praca w grupach, praca własna.

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Testy polegające na nagraniu w trakcie zajęć tekstów i wyrazów zapisanych w transkrypcji fonetycznej oraz omówienie wyników		2, 4, 5, 6, 7, 9
Nagranie poznanego z wyprzedzeniem tekstu oraz omówienie wyników		2, 5, 7, 8,
Testy polegające na transkrypcji wyrazów, fraz lub ich fragmentów oraz omówienie wyników		4, 6, 9
Test dotyczący teoretycznych aspektów fonetyki oraz omówienie wyników		1, 2, 3, 4, 9
Kontrola przygotowania do zajęć		2, 5, 7, 8
Obserwacja pracy zespołowej w trakcie zajęć		10
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę wynikającą z ocen z testów transkrypcyjnych (waga 0,2), nagrań (waga 0,6) oraz testu teoretycznego (waga 0,2). Wymagane jest zaliczenie każdego z komponentów poprzez uzyskanie minimum 56% możliwych do uzyskania punktów. Dodatkowym warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zajęciach (udział w dyskusji, praca w parach/grupach).	

	Skala ocen: 100% - 92%bardzo dobry 91% -83%dobry plus 82% -73%dobry 72% -63%dostateczny plus 62% - 56%dostateczny
--	--

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin	
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
Udział w wykładach	-	-
Samodzielne studiowanie	-	-
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	4	4
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5	-
Udział w konsultacjach	1	-
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	29
Liczba punktów ECTS za przedmiot	2	
Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej	2 (JĘZYKOZNAWSTWO)	
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	1,2	
Liczba punktów ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,4	